

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Центральное территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединение
учителей _____

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

Руководитель

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от 28.08.2026

Зам.директора по УВР

_____Баурина О.В.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1 от 31.08.2026

Приказ МОУ СШ № 44 от

31.08.2026 г.

Директор МОУ СШ № 44

_____Комисарова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Текст как речевое произведение»

для обучающихся 10-11 класса

Волгоград 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Текст как речевое произведение» разработана на основании нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Устав МОУ СШ № 44;
- Учебный план МОУ СШ № 44.

Цели и задачи

Учебный курс «Текст как речевое произведение» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа: осознание национального своеобразия русского языка: овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать,

развитие умения классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности: различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

- совершенствовать аналитические умения и навыки, навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- совершенствовать коммуникативные способности, готовность к речевому общению и сотрудничеству;
- развивать навыки самоконтроля и потребность обращаться к справочной литературе;
- подготовить к успешной сдаче единого государственного экзамена по русскому языку, где предлагается проанализировать текст и написать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.

Описание места учебного курса «Текст как речевое произведение» в учебном плане

Программа учебного курса составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа по 1 часу в неделю в 11 классе. Срок реализации программы: 1 год.

Учебная и учебно-методическая литература

1. Загоровская О. В. , Григоренко О. В. Русский язык (Текст). В 3 ч.: Ч. 3: Пособие-практикум для подготовки к ЕГЭ. – Воронеж: Научная книга, 2020.
2. Русский язык: ЕГЭ 2020. Часть С: учебное пособие/ О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, М. В. Субботина. – Воронеж: ИПЦ «научная книга», 2020
3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Ростов н/Дону: Легион, 2021
4. Горшков А.И. Русская стилистика.М.:Астрель, 2002.

5. Сивокозова Т.Ф. Сборник упражнений по работе с текстом для подготовки к ЕГЭ. Волгоград: Учитель, 2005.

6. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 классы. М.: Дрофа, 1996.

Информационно-методическая и Интернет-поддержка

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
3. <http://www.abount-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
4. 10. <http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.prosveshhenie.ru> – образовательный портал (методические разработки к урокам; вебинары; библиотека материалов, в том числе и видео-)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Критерии и нормы оценивания учебного курса

Учебный курс «Текст как речевое произведение» оценивается, если ученик выполнил зачётную, практическую или контрольную работу, предусмотренную программой курса. Для оценивания учебных достижений, обучающихся используется дихотомическая система («зачёт-незачёт»). Учебный курс может считаться «зачтённым», если ученик посетил не менее 65% занятий по данному курсу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ»

- Текст как речевое произведение. Его основные признаки: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность и членимость, смысловая и грамматическая связность частей, стилистическое единство.
- Способы и средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические и синтаксические).
- Композиция текста: зачин, основная часть, концовка
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Типологический анализ текста.
- Функционально-стилистические разновидности речи (стили речи): научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный. Функционально-стилистический анализ текста.

- Выразительность речи. Средства выразительности в тексте на уровне фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.
- Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка - тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз, гипербола, литота, ирония.
- Специальные синтаксические изобразительно-выразительные средства языка — фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, эллиipsis, инверсия, парцелляция, градация, антитеза, оксюморон.
- Особенности использования средств языковой выразительности в текстах разных стилей и жанров. Роль средств языковой выразительности в тексте.
- Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с целями и задачами учебного курса	1
2	Текст как основная форма общения	1
3	Что такое текст?	1
4	Практическое занятие “Учимся понимать текст”	1
5	Связность текста	1
6	Лексические средства связи (семинарское занятие)	1
7	Грамматические средства связи (семинарское занятие)	1
8	Синтаксические средства связи (семинарское занятие)	1
9	Практическое занятие “Связность текста”	1
10	Композиция текста	1
11	Типы зачинов. Роль первого предложения	1
12	Композиция средней части	1
13	Концовка текста	1
14	Абзац как структурная единица текста	1
15	Обобщение по теме “Признаки и структура текста”	1
16	Лексическая выразительность текста (семинарское занятие)	1
17	Лексическая выразительность текста (семинарское занятие)	1
18	Практическое занятие “Тропы”	1
19	Синтаксические средства выразительности (семинарское занятие)	1
20	Синтаксические средства выразительности (семинарское занятие)	1
21	Практическое занятие “Изобразительные средства языка	1
22	Функциональные стили языка (семинарское занятие)	1
23	Функциональные стили языка (семинарское занятие)	1
24	Типы речи и их признаки	1
25	Типы речи и их признаки	1
26	Обобщение по теме “Стиль и тип речи текста”	1
27	Переработка текста: подробная, сжатая, выборочная.	1
28	Практическое занятие. Переработка текста по заданному параметру	1
29-30	Сочинение-рассуждение на основе данного текста. Отзыв, рецензия, эссе.	2
31-32	Структура и речевое оформление сочинения.	2
33-34	Практическое занятие. Сочинение-рассуждение	2